



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE FOSCOLO – BAGNARA CALABRA

Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado

CF: 92034120805 CM: RCIC84300P CU: UFOSMA

Corso Vittorio Emanuele II – 89011 Bagnara Calabria (RC)

Tel. 0966/371202

e-mail: rcic84300p@istruzione.it

PEC: rcic84300p@pec.istruzione.it

Sito Web: www.icbagnara.gov.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Criteria di Valutazione

VOTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLO
10	<p>Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori;</p> <p>Ottima capacità di comprensione e analisi;</p> <p>Corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure;</p> <p>Orientamento sicuro, preciso e pertinente nell'analisi e nella soluzione di un problema;</p> <p>Esposizione fluida, ricca e ben articolata, con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato;</p> <p>Sicurezza e competenza nell'utilizzo delle strutture morfosintattiche;</p> <p>Autonomia di sintesi, organizzazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite, con apporti critici originali e creativi;</p> <p>Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni,</p>	<p>Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.</p>	<p>A - AVANZATO</p> <p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p>
9	<p>Conoscenze ampie, complete, approfondite;</p> <p>Apprezzabile capacità di comprensione e analisi;</p> <p>Efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove;</p> <p>Orientamento sicuro e preciso nell'analisi e nella soluzione di un problema;</p> <p>Esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato;</p> <p>Competenza nell'utilizzo delle strutture morfosintattiche;</p> <p>Autonomia di sintesi e rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali</p> <p>Capacità di operare collegamenti tra discipline.</p>	<p>Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.</p>	

8	<p>Conoscenze sicure, complete ed integrate con qualche apporto personale; Buona capacità di comprensione e analisi; Idonea applicazione di concetti, regole e procedure; Orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema; Esposizione chiara ed articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato; Buona correttezza ortografica e grammaticale; Autonomia di sintesi e rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici, talvolta originali.</p>	<p>E' capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci.</p>	
7	<p>Conoscenze generalmente complete e sicure Adeguate capacità di comprensione e analisi Discreta applicazione di concetti, regole, procedure Autonomia nell'orientamento, analisi e soluzione di un problema Esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia ma con qualche carenza nel linguaggio specifico Sufficiente correttezza ortografica e grammaticale Parziale autonomia di sintesi e rielaborazione delle conoscenze acquisite</p>	<p>Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.</p>	<p>B - INTERMEDIO Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>
6	<p>Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi Elementare, ma pertinente, capacità di comprensione e analisi Accettabile, e generalmente corretta, applicazione di concetti, regole, procedure Orientamento adeguato nell'analisi e nella soluzione di un problema Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, con qualche errore a livello linguistico e grammaticale Lessico povero ma appropriato Imprecisione nella sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite</p>	<p>Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.</p>	<p>C - BASE Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>

5	<p>Conoscenze generiche e parziali Limitata capacità di comprensione e analisi Modesta applicazione di concetti, regole, procedure Orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema Esposizione non sempre lineare e coerente con errori a livello grammaticale Bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile Scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite</p>	<p>Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.</p>	
			<p>D – INIZIALE Lo studente non ha raggiunto il livello base delle competenze</p>
4	<p>Conoscenze frammentarie e incomplete Stentata capacità di comprensione e analisi Difficoltosa applicazione di concetti, regole, procedure Esposizione superficiale e carente con gravi errori a livello grammaticale Povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline</p>		